



PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
im. ALEKSANDRA KAMIŃSKIEGO
w KOSOWIE LACKIM

PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust. 1, Art. 53 ust. 3, Art. 53 ust. 4, Art. 12 ust. 1, Art. 70 ust. 1,
Art. 70 ust. 4, Art. 72 ust. 1

2. Ustawa o systemie oświaty

Art. 1 ust. 9 i 10, Art. 5 ust. 7, Art. 22 ust. 2 punkt 5, Art. 33 ust. 1 i 3,
Art. 34a ust. 4, Art. 40 ust. 1 i 2

3. Karta Nauczyciela Art. 6

4. „Program polityki parorodzinnej państwa” z dnia 17.11.1998 r.

5. Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999 roku (podstawa programowa)

6. Rozporządzenie MEN z 19 marca 2009 roku (podstawa programowa)

7. Statut Publicznego Gimnazjum im. Aleksandra Kamińskiego w Kosowie Lackim

8. Regulamin Publicznego Gimnazjum im. Aleksandra Kamińskiego w Kosowie Lackim

9. Program Wychowawczy dla klas gimnazjalnych: „W stronę kultury dawania” -Krystyny Chałas. Dopuszczony do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji Narodowej Nr dopuszczenia DKW-4014-111/99

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał, a więc przez to wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem (...)”

Jan Paweł II

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU

Głównym celem wychowawczym gimnazjum jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, duchowym i estetycznym.

Priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny, w nim kształtuje się charakter i przekazywany system wartości.

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Kierunek działalności wychowawczej gimnazjum jest zbieżny z wolą rodziców.
3. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania poprzez własne postawy i codzienne zachowania jak i celowe działania.
4. Działalność wychowawcza naszego gimnazjum jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem - procesem dydaktyczno - wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

5. Uczeń postrzegany jest w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności oraz konkretnych praw i obowiązków.
6. Uczeń powinien rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
7. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w gimnazjum, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.
8. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspieranie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
9. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
10. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.

PODSTAWOWE METODY

- zadania w formie ćwiczeń,
- metaplan,
- „burza mózgów”,
- gry dydaktyczne,
- wycieczki,
- projekty,
- treningi umiejętności, warsztaty,
- twórczość plastyczna, informatyczna i audiowizualna,

- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze i integracyjne,
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zagadnienia mogą być realizowane w następujących formach:

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- spotkania z rodzicami,
- apele i akademie szkolne i pozaszkolne
- szkolne konkursy tematyczne,
- wycieczki klasowe,
- rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- samorządność szkolna,
- prelekcje i rozmowy indywidualne z pielęgniarką szkolną,
- prelekcje i rozmowy z pedagogiem szkolnym.

WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM

Podejmowane przez nas zadania mają rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Promujemy chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu tolerancji i ekumenizmu.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się

wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem.

Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował tradycje,
 - umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,
 - szanował życie i zdrowie,
 - był wrażliwy i tolerancyjny wobec innych,
 - ponosił odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- w szkole czuł się bezpiecznie.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Główne obszary pracy wychowawczej opierają się na 4 modułach.

MODUŁ I

JA I ŚRODOWISKO

moja miejscowość, region, ojczyzna, Europa i świat

MODUŁ II

KIM JESTEM ?

system wartości, zainteresowania, style życia i postawy moralne

MODUŁ III

PRACA NAD SAMYM SOBĄ

asertywność, odpowiedzialność, kreatywność

MODUŁ IV

PLANOWANIE KARIERY ZAWODOWEJ

Ścieżka edukacyjne, mój zawód moja przyszłość

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

<i>ZESTAW ZADAŃ EDUKACYJNYCH DŁUGOFALOWYCH</i>	<i>CELE WYCHOWAWCZE DLA GIMNAZJUM</i>		<i>PROCES WYCHOWAWCZY</i>	
<i>MODUŁ I</i>	<i>MOJE MIEJSCE W RODZINIE, SZKOLE, ŚRODOWISKU LOKALNYM</i>	<i>OSOBA ODPOWIEDZ.</i>	<i>SYTUACJE WYCHOWAWCZE</i>	<i>UWAGI</i>
<p>1. Mała ojczyzna. Jestem człowiekiem społeczności lokalnej.</p>	<p>Zna historię swojej miejscowości i regionu.</p> <p>Potrafi wyjaśnić pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, ojczyzna, obywatel, demokracja, państwo.</p> <p>Swoją postawą wyraża szacunek dla miejsc pamięci narodowej; symboli szkolnych; rozumie i szanuje tradycje rodziny i szkoły.</p> <p>Ma możliwość wpływu na decyzje dotyczące życia szkolnego.</p> <p>Dbą o środowisko. Zna lokalne władze.</p>	<p>nauczyciele wos – u i historii</p> <p>opiekun ZHP, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>obchody uroczystości państwowych i regionalnych</p> <p>opieka nad grobami poległych w obronie Ojczyzny</p> <p>imprezy klasowe spotkania</p> <p>konkurs ekologiczny</p>	

<p>2. Mój kraj. Jestem Polakiem.</p>	<p>Prezentuje właściwe postawy wobec symboli narodowych, uroczystości państwowych.</p> <p>Dbą o kulturę języka ojczystego. Zna wyróżniki poszczególnych regionów Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> - cechy gwar i dialektów - obrzędy i tradycje, sztukę - stroje - piosenki, tańce. <p>Zna Konstytucję, Konwencję o prawach dziecka i prawa ucznia</p>	<p>wychowawcy historycy</p> <p>poloniści nauczyciel: geografii, plastyki, muzyki,</p> <p>n-le wos - u, wychowawcy</p>	<p>uroczystości państwowe</p> <p>ćwiczenia, przykłady z literatury i sztuki</p> <p>pokazy, wycieczki, rozmowy</p>	
<p>3. Europa i świat. Jestem Europejczykiem.</p>	<p>Zna sztukę i kulturę europejską. Jest wrażliwy na potrzeby narodów dotkniętych głodem, wojnami, klęskami żywiołowymi.</p> <p>Jest tolerancyjny wobec ludzi innych ras, wyznań, poglądów, itp.</p> <p>Dostrzega w kulturze antycznej korzenie kultury Polski i Europy. Zna organizacje międzynarodowe i wie czego dotyczy ich działalność.</p>	<p>ZHP Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy</p> <p>poloniści, historycy, n-le wos-u</p>	<p>projekt uczniowski , udział w akcjach charytatywnych</p> <p>scenki, filmy, dyskusje</p> <p>przykłady z literatury, pokaz, wystawka</p>	

ZESTAW ZADAŃ EDUKACYJNYCH DŁUGOFALOWYCH	CELE WYCHOWAWCZE DLA GIMNAZJUM		PROCES WYCHOWAWCZY	UWAGI
MODUŁ II	POZNANIE SIEBIE	OSOBA ODPOWIEDZ.	SYTUACJE WYCHOWAWCZE	
1. Uczeń ma swój system wartości	<p>Zna i rozumie pojęcia „wartości” i „system wartości”.</p> <p>Wie jakie wartości uważamy za: ostateczne społeczne (życia codziennego) podstawowe.</p> <p>Potrafi określić własny system wartości.</p>	katecheta wychowawcy n – l wos - u	<p>rozmowy, pogadanki</p> <p>przykłady z Biblii i literatury</p> <p>ćwiczenia - hierarchia wartości</p>	
2. Precyzowanie swoich zainteresowań, umiejętności i możliwości oraz talentów	<p>Wie, co go interesuje, w jaki sposób rozwijać swoje zainteresowania.</p> <p>Kierując się własnym systemem wartości, potrafi wybrać najważniejsze dla siebie hobby.</p> <p>Pracuje nad rozwojem szczególnych wyjątkowych zdolności.</p>	<p>wychowawca katecheta</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>scenki, prezentacje, uczestnictwo w kółkach zainteresowań, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, udział w konkursach</p>	

<p>3. Formułowanie planów i celów życiowych</p>	<p>Umie określić swoje cele życiowe na teraz i na przyszłość.</p> <p>Konsekwentnie dąży do realizacji najważniejszych i realnych dla siebie celów.</p> <p>Rozumie i potrafi uzasadnić, że drugi człowiek jest niezbędny do osiągnięcia pełni człowieczeństwa.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>poloniści</p> <p>katecheci</p>	<p>dyskusja, ćwiczenia, plakat, drama</p>	
<p>4. Ja i rzeczywistość</p>	<p>Potrafi określić własne relacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze światem rzeczy - ze społeczeństwem - drugim człowiekiem - z samym sobą - z Bogiem 	<p>wychowawcy</p>	<p>dyskusja, test</p>	

ZESTAW ZADAŃ EDUKACYJNYCH DŁUGOFALOWYCH	CELE WYCHOWAWCZE DLA GIMNAZJUM		PROCES WYCHOWAWCZY	UWAGI
MODUŁ III	UCZĘ SIĘ ŻYĆ MĄDRZEJ I ODPOWIEDZIALNIEJ, ROZUMIEM I SZANUJĘ AUTONOMIĘ I WOLNOŚĆ SWOJĄ I INNYCH	OSOBA ODPOWIEDZ	SYTUACJE WYCHOWAWCZE	
1. Asertywność	<p>Zna i rozumie pojęcie asertywności. Potrafi zachować się asertywnie.</p> <p>Potrafi współdziałać z innymi osobami w celu zaspokajania potrzeb intelektualnych, poczucia bezpieczeństwa, twórczości.</p> <p>Szanuje poglądy innych osób niepełnosprawnych, nieśmiałych, słabszych.</p> <p>Wychodzi naprzeciw ludziom potrzebującym pomocy.</p> <p>Potrafi docenić i szanować pracę i poświęcenie innych osób: rodziców, pracowników szkoły, przyjaciół.</p>	<p>pedagog wychowawcy</p> <p>wychowawca</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>trening asertywności</p> <p>godziny szczerości</p> <p>imprezy integracyjne</p> <p>zadania prospołeczne</p>	

<p>2. Odpowiedzialność</p>	<p>Potrafi współdziałać, współuczestniczyć, przyjmować role i zadania ważne dla grupy i rodziny, i być za nie odpowiedzialnym.</p> <p>Zna i respektuje reguły i normy zachowania w zespole.</p> <p>Zachowuje się etycznie.</p> <p>Respektuje szkolne regulaminy i zasady funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</p> <p>Dotrzymuje terminów i umów.</p>	<p>wychowawcy światlicy</p> <p>wychowawcy światlicy</p>	<p>pomoc w bibliotece, organizowanie imprez, redagowanie gazetki szkolnej</p> <p>praca przy projektach</p> <p>odpowiedzialność za przydzielone zadania</p>	
<p>2. Odpowiedzialność za zdrowie</p>	<p>Preferuje zdrowy styl życia.</p> <p>Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Dbą o higienę osobistą.</p> <p>Dzień planuje zgodnie z zasadami higieny.</p>	<p>nauczyciel biologii i wych. fiz.</p> <p>wychowawcy, wychowawcy światlicy</p>	<p>pogadanki, ulotki, spotkania z pielęgniarką,</p>	

<p>3. Kreatywność</p>	<p>Aktywnie poszukuje nowych sposobów uczenia się i rozwiązywania problemów.</p> <p>Potrafi samodzielnie zdecydować o metodzie rozwiązywania problemu i uzasadnić wybór.</p> <p>Potrafi przewidywać i wyjaśniać skutki podjętej decyzji.</p> <p>Potrafi analizować i oceniać korzyści oraz koszty własnej samodzielności, brać za nią odpowiedzialność.</p> <p>Potrafi wskazać pozytywne strony pracy nad własnym charakterem.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>przydzielanie indywidualnych projektów edukacyjnych, obserwacje zgodności z zainteresowaniami uczniów, prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów</p> <p>burza mózgów</p> <p>pogadanki</p>	
<p>4. Zachowanie się w sytuacjach kryzysowych, np. w razie pożaru, powodzi, itp.,</p>	<p>Rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia. Umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, wychowawcy</p>	<p>pogadanki, dyskusje, film, ćwiczenia</p>	

ZESTAW ZADAŃ EDUKACYJNYCH DŁUGOFALOWYCH	CELE WYCHOWAWCZE DLA GIMNAZJUM		PROCES WYCHOWAWCZY	UWAGI
MODUŁ IV	PLANOWANIE KARIERY ZAWODOWEJ	OSOBA ODPOWIEDZ	SYTUACJE WYCHOWAWCZE	
1. Ścieżka edukacyjna	<p>„Znam siebie” - co najbardziej mnie pasjonuje? - co lubię robić? - jakie dziedziny życia mnie interesują?</p> <p>„Wiem jakie są moje możliwości”? - w czym jestem naprawdę dobry? - jakie są moje mocne strony? Jaki zawód mógłbym wykonywać w przyszłości</p> <p>„Dokonuję świadomego wyboru” - wiem jaką wybiorę szkołę, - jestem świadomy odpowiedzialności za podjętą decyzję, - dokonuję wyboru odpowiedniego do swoich zainteresowań i możliwości</p>	<p>Wychowawcy klas I</p> <p>Wychowawcy klas II</p> <p>Wychowawcy klas III</p>	wg. Uznania wychowawcy	

2. Mój zawód moja przyszłość	<p>Warsztaty z doradztwa edukacyjno – zawodowego w klasach drugich i trzecich</p> <p>Zapoznanie z aktualną ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadgimnazjalnego</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów, którzy mają problemy zdrowotne, emocjonalne i decyzyjne</p>	<p>Koordinator do spraw doradztwa zawodowego</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>Warsztaty przeprowadzone przez pracownika PPP</p> <p>spotkania z przedstawicielami szkół</p> <p>indywidualne rozmowy</p>	
------------------------------	--	---	---	--

Rada Pedagogiczna uchwałą nr 5/2015/2016 z dnia 25 sierpnia 2015 roku przyjęła PROGRAM WYCHOWAWCZY Publicznego Gimnazjum im. Aleksandra Kamińskiego w Kosowie Lackim, po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.